

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**

**Департамент образования Мэрии г. Грозного**

**МБОУ «СОШ № 39 имени Айдамирова Р.А.» г. Грозного**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ М.А.Изнаурова

от 25. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР

\_\_\_\_\_ Э.А.Эльмурзаева

от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ

№39 им.Айдамирова Р.А."

\_\_\_\_\_ Е.М.Джабаева

Приказ №\_254

от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 612444)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Грозный 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		

Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	9	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.	План.	Факт.	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09		Устный опрос;
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	06.09		Устный опрос;
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	12.09		Устный опрос;
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	13.09		Устный опрос;
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	19.09		Устный опрос;
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	20.09		Устный опрос;
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	26.09		Устный опрос;
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	27.09		Устный опрос;
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	03.10		Устный опрос;
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	04.10		Устный опрос;
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	17.10		Устный опрос;

12	Культурные объекты родного края	1	0	0	18.10		Устный опрос;
13	Труд людей родного края	1	0	0	24.10		Устный опрос;
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	25.10		Устный опрос;
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	31.10		Устный опрос;
16	Мы идём в театр	1	0	0	01.11		Устный опрос;
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	07.11		Устный опрос;
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	08.11		Устный опрос;
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	14.11		Устный опрос;
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	15.11		Устный опрос;
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	28.11		Устный опрос;
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	29.11		Устный опрос;
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	05.12		Устный опрос;
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	06.12		Устный опрос;

25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	12.12		Устный опрос;
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	13.12		Устный опрос;
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	19.12		Практическая работа
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	20.12		Устный опрос;
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	26.12		Устный опрос;
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	27.12		Устный опрос;
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	09.01		Устный опрос;
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	10.01		Устный опрос;
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	16.01		Устный опрос;
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	17.01		Устный опрос;
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	23.01		Устный опрос;

36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	24.01		Устный опрос;
37	Как растение живет?	1	0	0	30.01		Устный опрос;
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	31.01		Устный опрос;
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	06.02		Устный опрос;
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	07.02		Устный опрос;
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	13.02		Практическая работа
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	14.02		Устный опрос;
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	27.02		Устный опрос;
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	28.02		Устный опрос;
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	05.03		Устный опрос;
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная	1	0	0	06.03		Устный опрос;

	особенность этой группы животных						
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	12.03		Устный опрос;
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	13.03		Устный опрос;
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	19.03		Устный опрос;
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	20.03		Устный опрос;
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	26.03		Устный опрос;
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	27.03		Устный опрос;
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	02.04		Устный опрос;
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1	0	0	03.04		Устный опрос;
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	16.04		Устный опрос;

56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	17.04		Устный опрос;
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	23.04		Устный опрос;
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	24.04		Устный опрос;
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	29.04		Устный опрос;
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	30.04		Устный опрос;
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	07.05		Устный опрос;
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	08.05		Устный опрос;
63	Ты – пешеход!	1	0	0	14.05		Устный опрос;
64	Знаки дорожного движения	1	0	0	15.05		Устный опрос;
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	21.05		Устный опрос;
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0	22.05		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2			
-------------------------------------	----	---	---	--	--	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша Родина - Россия. Символы России Народы России	1			
2.	Природа России. Родной край	1			
3.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем Проект "Родной город (село)"	1		0,25	
4.	Природа и рукотворный мир Проверочная работа	1			
5.	Неживая и живая природа	1			
6.	Явления природы Как измерить температуру.	1		0.25	
7.	Осенние изменения в неживой и живой природе Что такое погода	1			
8.	Звездное небо. Созвездия. Солнечная система.	1			

**Добавлено примечание ([H1]):** В учебнике тема относится к разделу «Где мы живем»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 1,2,3

**Добавлено примечание ([H2]):** В учебнике тема относится к разделу «Где мы живем»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок4, 9

**Добавлено примечание ([H3]):** В учебнике тема относится к разделу «Где мы живем»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 5

**Добавлено примечание ([H4]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании тема относится к разделу «Человек и природа» Урок 6

**Добавлено примечание ([H5]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 7

**Добавлено примечание ([H6]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 8

**Добавлено примечание ([H7]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 27, 28

9.	Заглянем в кладовые земли	1		0.25	
10.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1			
11.	Значение воды для растений, животных, человека	1			
12.	Такие разные растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	1			
13.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные и пресмыкающиеся)	1			
14.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1			
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
16.	Дикие и домашние животные Животные родного края	1			
17.	Комнатные растения Как ухаживать за комнатными растениями.	1		0.25	
18.	Животные живого уголка. Уход за животными.	1		0.25	

**Добавлено примечание ([Н8]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 16

**Добавлено примечание ([Н9]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 14

**Добавлено примечание ([Н10]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 15

**Добавлено примечание ([Н11]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 17

**Добавлено примечание ([Н12]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 20, 21

**Добавлено примечание ([Н13]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 18

**Добавлено примечание ([Н14]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 22, 23

19.	Про кошек и собак.	1			
20.	Растения и животные Красной книги России Растения родного края.	1			
21.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту"	1		0.25	
22.	Что такое экология Правила нравственного поведения на природе. Проверочная работа.	1			
23.	Что такое экономика	1			
24.	Как люди изготавливают различные изделия	1			
25.	Профессии: вчера, сегодня и завтра Значение труда в жизни человека и общества Домашнее хозяйство	1			
26.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Проект "Профессии"	1		0.25	
27.	Транспорт. Виды транспорта	1			

**Добавлено примечание ([H15]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 19, 24

**Добавлено примечание ([H16]):** В учебнике тема относится к разделу «Природа»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 10

**Добавлено примечание ([H17]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 25

**Добавлено примечание ([H18]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 55

**Добавлено примечание ([H19]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 56

**Добавлено примечание ([H20]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 57

**Добавлено примечание ([H21]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 54

**Добавлено примечание ([H22]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 58

28.	Наземный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1			
29.	Метро. Правила поведения (нет в учебнике)	1			
30.	Культура и образование	1			
31.	Зимние изменения в неживой и живой природе Проверочная работа	1			
32.	Строение тела человека. Правила здорового образа жизни	1			
33.	Как правильно питаться	1			
34.	Берегись автомобиля! Правила дорожного движения	1		0.25	
35.	Твоя безопасность дома	1			

36.	Осторожно, огонь!	1			
37.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1			
38.	Опасные незнакомцы. Проверочная работа.	1			

**Добавлено примечание ([H23]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 59

**Добавлено примечание ([H24]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 60

**Добавлено примечание ([H25]):** В учебнике тема относится к разделу «Жизнь города и села»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 26

**Добавлено примечание ([H26]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 62

**Добавлено примечание ([H27]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 63

**Добавлено примечание ([H28]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 61

**Добавлено примечание ([H29]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 65

**Добавлено примечание ([H30]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 66

**Добавлено примечание ([H31]):** В учебнике тема относится к разделу «Здоровье и безопасность»  
В тематическом планировании к разделу «Правила безопасной жизни» Урок 67

...

39.	Как живёт семья Семья — коллектив. Семейные ценности традиции. Совместный труд и отдых	1			
40.	Твоя родословная Семейное древо. Проект "Родословная"	1		0.25	
41.	Школа в твоей жизни Правила культурного поведения в общественных местах.	1			
42.	Человек в обществе Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1			
43.	Общение и Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером. Проверочная работа	1			

44.	Посмотри вокруг. Стороны горизонта.	1			
45.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1			
46.	Формы земной поверхности.	1		0.25	

**Добавлено примечание ([H32]):** В учебнике тема относится к разделу «Общение»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 51, 53

**Добавлено примечание ([H33]):** В учебнике тема относится к разделу «Общение»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 52

**Добавлено примечание ([H34]):** В учебнике тема относится к разделу «Общение»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 50

**Добавлено примечание ([H35]):** В учебнике тема относится к разделу «Общение»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 48

**Добавлено примечание ([H36]):** В учебнике тема относится к разделу «Общение»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и общество» Урок 49

**Добавлено примечание ([H37]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 36

**Добавлено примечание ([H38]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 37

**Добавлено примечание ([H39]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 34

47.	Водные богатства. Какие бывают водоёмы	1			
48.	Весенние изменения в неживой и живой природе Смена времен года.	1			
49.	Россия и её столица на карте Что такое географическая карта и как её читать Чем план отличается от карты	1			
50.	Путешествие по России Проект "Города России"	1		0.25	
51.	Путешествие по Москве	1			
52.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь	1			

53.	Путешествие по Санкт-Петербургу	1			
54.	Путешествие по планете. Глобус - модель Земли	1		0.25	
55.	Чем Земля отличается от других планет Условия жизни на Земле. (нет в учебнике)	1			
56.	Материки и океаны.	1			

**Добавлено примечание ([H40]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 35

**Добавлено примечание ([H41]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 33, 47

**Добавлено примечание ([H42]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 38, 39, 40.

**Добавлено примечание ([H43]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 44

**Добавлено примечание ([H44]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 42

**Добавлено примечание ([H45]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 41

**Добавлено примечание ([H46]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия» ...

**Добавлено примечание ([H47]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия» ...

**Добавлено примечание ([H48]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 29

**Добавлено примечание ([H49]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия» ...

57.	Тайны строения Земли (нет в учебнике)	1			
58.	Путешествие по материкам	1			
59.	Страны мира	1		0.25	
60.	Проект "Страны мира"	1			
61.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1			

**Добавлено примечание ([H50]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 30

**Добавлено примечание ([H51]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 46

**Добавлено примечание ([H52]):** В учебнике тема относится к разделу «Путешествия»  
В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 64

62.	Смена дня и ночи. (нет в учебнике)	1			
63.	Что такое энергия (нет в учебнике)	1			
64.	Свет и цвет (нет в учебнике)	1			
65.	Как появляется звук (нет в учебнике)	1			
66.	Итоговая комплексная работа	1			
67.	Анализ итоговой работы	1	1		
68.	Резервное время.	1			

**Добавлено примечание ([H53]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 32

**Добавлено примечание ([H54]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 11

**Добавлено примечание ([H55]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 12

**Добавлено примечание ([H56]):** В тематическом планировании к разделу «Человек и природа» Урок 13

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	3
--	----	---	---

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата изучения		КорРек- тировка
1.	Природа. Методы изучения природы	1	05.09.23		
2.	Человек- часть природы. Управляй своими эмоциями	1	08.09.23		
3.	Общество	1	12.09.23		
4.	Что такое экология. Природа опасна.	1	15.09.23		
5.	Тело, вещество, частица.	1	19.09.23		
6.	Разнообразие веществ.	1	23.09.23		
7.	Воздух и его свойства.	1	26.09.23		
8.	Охрана воздуха.	1	29.09.23		

9.	Свойства воды.	1	03.10.23		
10.	Вода и её состояния. Круговорот воды в природе.	1	06.10.23		
11.	Береги воду.	1	17.10.23		
12.	Физические и химические явления природы (нет в учебнике)	1	20.10.23		
13.	Что такое почва и из чего она состоит	1	24.10.23		
14.	Какие бывают почвы.Охрана почв , (нет в учебнике)	1	27.10.23		
15.	Царство растений. Разнообразие растений.	1	31.10.23		
16.	Царство растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	03.11.23		
17.	Царство растений. Размножение и развитие растений.	1	07.11.23		
18.	Охрана растений	1	10.11.23		
19.	Царство животных. Разнообразие животных.Разные способы передвижения животных	1	14.11.23		
20.	Царство животных. Дыхание и питание животных. Органы животных.	1	17.11.23		
21.	Проект "Разнообразие природы родного края"	1	28.11.23		
22.	Размножение и развитие животных	1	01.12.23		
23.	Охрана животных.	1	05.12.23		
24.	Царство грибов . Грибы: строение шляпочного гриба;съедобные и несъедобные грибы.	1	08.12.23		

25.	Царство бактерий (нет в учебнике)	1	12.12.23		
26.	Круговорот жизни	1	15.12.23		
27.	Природные сообщества. Лес(нет в учебнике)	1	19.12.23		
28.	Природные сообщества. Лес(нет в учебнике)	1	23.12.23		
29.	Природные сообщества. Водоём (нет в учебнике) Проверочная работа по разделу "Эта удивительная природа"	1	26.12.23		
30.	Организм человека. Общепредставление о строении тела человека	1	29.12.23		
31.	Органы чувств	1	09.01.24		
32.	Кожа человека	1	12.01.24		
33.	Скелет и мышцы человека. Осанка	1	16.01.24		
34.	Пищеварительная система человека	1	19.01.24		
35.	Проект "Школа кулинаров"	1	24.01.24		
36.	Дыхательная система человека Как беречь органы дыхания	1	26.01.24		
37.	Кровеносная система человека. (нет в учебнике)	1	30.01.24		
38.	Как укрепить сердце Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	02.02.24		
39.	Нервная система человека(нет в учебнике)	1	06.02.24		
40.	Здорово быть здоровым! Проверочная работа по разделу "Мы и наше здоровье"	1	09.02.24		
41.	Огонь, вода и газ. Правила твоей безопасности в жизни	1	13.02.24		

42.	Опасные места. Безопасность во дворе жилого дома	1	16.02.24		
43.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт (нет в учебнике)	1	27.02.24		
44.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле (нет в учебнике)	1	02.03.24		
45.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде (нет в учебнике)	1	06.03.24		
46.	Правила твоей безопасности в сети Интернет (нет в учебнике) Проект "Кто нас защищает"	1	09.03.24		
47.	Проверочная работа по разделу "Наша безопасность"	1	13.03.24		
48.	Роль экономики в твоей жизни	1	16.03.24		
49.	Горные породы и минералы (нет в учебнике)	1	20.03.24		
50.	Полезные ископаемые родного края, их охрана.	1	24.03.24		
51.	Растениеводство	1	27.03.24		
52.	Животноводство	1	30.03.24		
53.	Какая бывает промышленность	1	03.04.24		
54.	Проект " Экономика родного края"	1	06.04.24		
55.	Что такое деньги?	1	17.04.24		
56.	Бюджет семьи.	1	20.04.24		
57.	Бюджет государства	1	24.04.24		
58.	Наша Родина сегодня Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Города Золотого кольца России.	1	27.04.24		

59.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1	01.05.24		
60.	Мой регион - часть большой страны . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов (нет в учебнике)	1	04.05.24		
61.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)Памятники природы.	1	08.05.24		
62.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1	11.05.24		
63.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)	1	15.05.24		
64.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1	18.05.24		
65.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам	1	23.05.24		
66.	Итоговая комплексная работа	1	25.05.24		
67.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам	1	26.05.24		
68.	Резерв	1	29.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Поурочное планирование 4 класс окружающий мир						
№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата изучения		Виды, формы работы	Коррек тировка
		Всег	План	Факт		

1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	04.09.23			
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	07.09.23			
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	11.09.23			
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	14.09.23			
5	Наша малая Родина: главный город	1	18.09.23			
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	21.09.23			
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	25.09.23			
8	Праздник в жизни общества и человека	1	28.09.23			
9	Государственные праздники России	1	02.10.23			
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	05.10.23			
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	09.10.23			
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	12.10.23			
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	16.10.23			
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	19.10.23			

15	Образование и культура в Московском государстве	1	23.10.23			
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	02.11.23			
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	06.11.23			
18	Образование в Российской империи	1	09.11.23			
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	13.11.23			
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в	1	16.11.23			
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	20.11.23			
22	Страницы истории России XX века	1	23.11.23			
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	27.11.23			
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	30.11.23			
25	Все для фронта – все для победы	1	04.12.23			
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	07.12.23			
27	Мы живём в Российской Федерац	1	11.12.23			
28	Человек - творец культурных ценностей	1	14.12.23			
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	18.12.23			

30	Всемирное культурное наследие России	1	21.12.23			
31	Всемирное культурное наследие	1	25.12.23			
32	Охрана историко-культурного наследия	1	28.12.23			
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	11.01.24			
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	15.01.24			
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	18.01.24			
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	22.01.24			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	25.01.24			
38	Солнце - звезда	1	29.01.24			
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	01.02.24			
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	05.02.24			
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	08.02.24			
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	12.02.24			

43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	15.02.24			
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	19.02.24			
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	22.02.24			
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	26.02.24			
47	Река как водный поток	1	29.02.24			
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	04.03.24			
49	Водоемы и реки родного края	1	07.03.24			
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	11.03.24			
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	14.03.24			
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	18.03.24			
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	21.03.24			
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	01.04.24			
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	04.04.24			
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	08.04.24			

57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	11.04.24			
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	15.04.24			
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	18.04.24			
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	22.04.24			
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	25.04.24			
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	29.04.24			
63	О вредных для здоровья привычках	1	06.05.24			
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	13.05.24			
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	16.05.24			
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	20.05.24			
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	23.05.24			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	27.05.24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь на печатной основе "Окружающий мир" 3 класс (2 части)  
Плешаков А.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс Издательство "Просвещение"
2. Окружающий мир 1, 2, 3, 4 класс. Тесты. Плешаков А.А., Плешаков С.А.
3. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Проверочные работы - Плешаков А.А., Плешаков С.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/>

